

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и
информатике в период детства

**ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЛИЧНОСТНОГО
СМЫСЛА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой Л.В. Воронина

дата

подпись

Исполнитель:
Намятова Анастасия Алексеевна
обучающаяся МНО-1601z группы

подпись

Научный руководитель:
М.Л. Кусова, д.ф.н., заведующий
Кафедрой русского языка и
методики его преподавания в
начальных классах

подпись

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО СМЫСЛА ОБУЧЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	8
1.1. Личностный смысл как один из видов личностных универсальных учебных действий в контексте федерального государственного образовательного стандарта.....	8
1.2. Личностный смысл как психолого-педагогический феномен.....	15
1.3. Педагогические условия формирования личностного смысла обучения младших школьников.....	25
1.4. Анализ методического обеспечения учебников по русскому языку в аспекте формирования личностного смысла обучения у младших школьников.....	32
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНОГО СМЫСЛА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	39
2.1 Диагностика личностного смысла обучения у младших школьников.....	39
2.2. Комплекс упражнений направленный на формирование личностного смысла обучения у младших школьников на уроках русского языка.....	46
2.3. Диагностика личностного смысла обучения у младших школьников на уроках русского языка по результатам опытно-поисковой работы.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	63
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	67

ВВЕДЕНИЕ

Одной из наиглавнейшей целей начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование навыков учебной деятельности [53].

Приоритетным направлением и требованием общества к образовательной системе определяется ориентир на реализацию формирования универсальных учебных действий, порождающих тип мира и направляющий способность личности к обучению, освоению, познанию, сотрудничеству, другими словами, ориентирующих на формирование личностных поступков. «В результате изучения всех без исключения предметов, у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться» [24, с. 16].

«Под универсальными учебными действиями в современной педагогической науке понимается совокупность обобщённых действий учащегося, а также связанных с ними умений и навыков учебной работы, обеспечивающих способность субъектов к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и компетентностей, к сознательному и активному присвоению нового социального опыта к самосовершенствованию и саморазвитию» [51]

Личностный смысл обеспечивает ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм, умение отметить нравственный аспект поведения) ориентацию в социальных ролях, в межличностных отношениях.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, личностные результаты не подлежат итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики.

Зарубежные, отечественные педагоги и психологи показывают, что именно младший школьный возраст является начальным этапом в сознании человеком своей личности, в ориентации собственной позиции, в учебном процессе и в других сферах жизнедеятельности. С данной задачей самостоятельно ребенку, будет непросто справиться, поэтому в этом возрасте особенно важно оказать помощь в развитии и становлении его личности. На значимость формирования личностных результатов в образовании обращали пристальное внимание Е.В. Бондаревский, С.В. Кульневич, В.В. Серикова, И.С.Якиманская и другие [57].

В Федеральном государственном образовательном стандарте русский язык «имеет особый статус, поскольку в системе школьного образования он является не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим успешность в овладении всеми школьными предметами и качество образования в целом» [10, с. 4].

Язык, как важное средство человеческого общения. Без него невозможно существование современного общества, невозможна его деятельность. Роль языка как способа общения непрерывно возрастает, этим и объясняется необходимость глубокого изучения родного языка в школе.

Проблема «личность и язык» впервые начала рассматриваться в философских трактатах. Человек говорящий, по мнению многих философов, должен поступиться некоторыми (если не многими) своими неповторимыми чертами именно вследствие того, что им используется конкретный язык.

Принцип языковой личности, которая рассматривалась как центральное понятие лингводидактики, обращали пристальное внимание Г.И. Богин, Ю.Н. Караулов, Е.В. Бунеева.

В процессе анализа психолого-педагогической литературы до сих пор не определены теоретические основы понятия «личностный смысл», т.е. специфика работы с младшим школьником в условиях данного обучения практически не раскрыта. Образование больше внимания уделяет в основном на предметные результаты. Это объясняется сложностью и возрастным

своеобразием объекта исследования, ограниченностью выбора содержательного материала и методических приемов. Остаются открытыми вопросы о том, как лучше организовать личностный смысл обучения в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуальные особенности младшего школьного возраста, какие приемы и методы взаимодействия использовать, какой учебный материал выбрать для раскрытия той или иной темы с учетом субъектного опыта ребенка.

Цель исследования: теоретически обосновать процесс формирования личностного смысла обучения у младших школьников, выявить педагогические условия формирования личностного смысла у младших школьников, разработать методическое обеспечение формирования личностного смысла обучения младших школьников на уроках русского языка.

Объект нашего исследования: процесс формирования личностного смысла младших школьников на уроках русского языка.

Предмет исследования: педагогические условия формирования личностного смысла обучения у младших школьников на уроках русского языка.

Гипотеза исследования: формирование личностного смысла обучения у младших школьников на уроках русского языка будет осуществляться более успешно, если:

- личностный смысл обучения понимается, как одна из составляющих сознания совместно со знанием и чувством, отражение в сознании личности отношения мотива деятельности;
- в качестве педагогических условий формирования личностного смысла обучения младших школьников на уроках русского языка предлагается методический комплекс, включающий блоки упражнений, разработанные с учетом компонентов личностного смысла, и при этом учитывается дифференцированный подход представленных и реализованных упражнений отражающие возможности и потребности обучающихся.

Элементы новизны:

1. Уточнить понятие формирования личностного смысла обучения у младших школьников;
2. Предложен комплекс упражнений для формирования личностного смысла обучения у младших школьников на уроках русского языка;
3. Получены новые сведения о динамике формирования личностного смысла у младших школьников.

Задача исследования:

1. Анализ литературы в аспекте формирования личностного смысла обучения младших школьников;
2. Анализ УМК по русскому языку для начальной школы в аспекте наличия методического обеспечения по формированию личностного смысла обучения у младших школьников;
3. Выявление педагогические условия формирования личностного смысла;
4. Разработать критерии и показатели оценивания формирования личностного смысла обучения младших школьников на уроках русского языка;
5. Провести диагностику личностных результатов обучения младших школьников;
6. Разработать комплекс упражнений для формирования личностного смысла обучения на уроках русского языка;
7. Оценка результативности предложенных младшим школьником на уроках русского языка.

Методы исследования:

1. Анализ психолого - педагогической и учебно-методической литературы; анализ нормативных документов.
2. Диагностический: педагогическое наблюдение в учебном процессе на уроках, беседа, анкетирование, опрос.

База исследования: опытно-поисковая работа проводилась на базе

МАОУ «Байкаловская СОШ», школа работает по программе УМК «Школа XXI века». В исследовании принимали участие учащиеся 1 «Д» класса, в количестве 24 человек.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования были отражены в публикациях: «Личностный смысл как смыслообразование младших школьников» Научное сообщество студентов XXI в.: Гуманитарные науки, научно- практической конференции (сборник в печати). «Формирование смысла обучения младших школьников на уроках русского языка» XLIV Студенческая международная научно- практическая конференция «Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования»

Структура исследования: введение, две главы, заключение, список литературы, приложение.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО СМЫСЛА ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

1.1. Личностный смысл как один из видов личностных универсальных учебных действий в контексте федерального государственного образовательного стандарта

Формирование личностного смысла обучения является реализацией социального заказа общества, который представленный в ФГОС НОО. В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования отмечается, что в первую очередь происходит формирование знаний, умений и навыков по предметам, а их надпредметными умениями к самостоятельной организации собственной деятельности по решению задач и проблем, готовность к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию[53].

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, является основной задачей современной системы образования. Это и освоение учащимися предметных знаний, и навыков в рамках учебных предметов, а также способность личности к самосовершенствованию и саморазвитию путем активного присвоения нового социального опыта. Все это предполагает личностные результаты обучения [51]. В разделе «Личностные результаты» ФГОС НОО отражены и описаны значимые качества формирования личностного смысла.

Если рассматривать личностные планируемые результаты обучения, то несомненно в первую очередь это уровень сформированности ценностной ориентации, где отражается их индивидуально- личностные позиции, и личностные качества учащихся начальных классов, и мотивы образовательной деятельности, и социальные чувства.

Несомненно, личностные действия дают возможность сделать учение осознанным, благодаря этому определяется значимость учащимся при решении учебных задач, сопоставляя их с реальными жизненными целями и ситуациями. Ведь именно личностные результаты предполагаются на принятие жизненных ценностей, смыслов, дают возможность ориентироваться в правилах, оценках, нравственных нормах, освоить собственную жизненную позицию в отношении самого себя, мира, окружающих людей.

В настоящее время различием современных стандартов выделяется то, что на первом месте ставят личностные результаты. Прежде всего, на этом этапе важна, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения.

В Стандартах определен «портрет выпускника начальной школы»[51]:

- любить свой край, свой народ и свою Родину;
- заинтересованный, любознательный и активно познающий мир;
- принимающий и уважающий ценности общества и семьи;
- проявляется способность к организации собственной деятельности и владеющий основами умения учиться;
- готовность отвечать за свои поступки перед семьей и обществом и действовать самостоятельно;
- высказывающий свое мнение, умеет обосновать свою позицию, доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника;
- выполняющий правила безопасного и здорового для себя и окружающих образа жизни» [9].

В федеральном государственном образовательном стандарте начального образования намечены шаги формирования личностных универсальных учебных действий:

- внеурочные знания;
- мероприятия класса и школы;

- учебные предметы.

К учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, жизненное, профессиональное самоопределение;
- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью и учебной работой и ее мотивом, иными словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности;
- нравственно-этическая ориентация, также, и оценивание усваиваемого содержания (отталкиваясь из личностных ценностей).

А.Г. Асмолов выделяет следующие главные свойства личностного развития обучающихся начальной школы [3]:

- самоопределение, т.е. становление основ гражданской идентичности личности, это выражается в чувстве к своей Родине, к своему народу, гордость за свою страну, это ответственность человека за благосостояние общества. Так же это и становление Я-концепции, и самооценки личности (адекватной и положительной осознанной самооценки).
- смыслообразование, т.е. явление ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе становления познавательных интересов, учебных мотивов.
- нравственно-этическая ориентация, т.е. подразумевается формирование единого целостного образа мира, присутствие толерантности, развитие нравственных норм, познание ценностей, формирование чувств прекрасного.

Таким образом, исходя из вышеперечисленного, можно предположить, что умения учиться определяется, во-первых, тем, что полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: учебные действия, учебные мотивы, учебную цель. Во-вторых, повышением эффективности освоения учащимися предметных знаний формирования

умений и компетенций, учебной мотивации, ценностно- смысловых оснований, приобретенное знание предмета. Все эти компоненты являются личностный смысл обучения.

С помощью специальной диагностики, можно оценить личностные результаты, но данная диагностика проводится в виде неперсонифицированных работ. Диагностика может проводиться в разных формах – диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д. такая диагностика предполагает проявление учеником качеств личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, мотивов, личностных целей [51].

Итак, на формирование личностного смысла обучения в ФГОС можно выделить личностные универсальные учебные действия.

В разделе личностных универсальных учебных действий рассмотрим планируемые результаты освоения основной образовательной программы. У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на этапе положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной деятельности и принятия образа «хорошего ученика»;
- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе и самоконтроль и самоанализ результатов, на анализ результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителя, товарищей, родителей;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин России, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;

- развитие этических чувств- вины, стыда, совести, как регулятор морального поведения;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм, развитие морального осознания;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и этические чувства на основе с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно- познавательной мотивации учения;
- осознание устойчивых эстетических предпочтений;
- осознание понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Умение на обозначенный личностный смысл позволяет сформулировать планируемые личностные результаты освоения курса «Русский язык» по классам:

В 1-м классе является формирование следующих умений:

- ориентироваться и высказывать самые простые правила при сотрудничестве (этические нормы);
- делать выбор, при поддержке других участников группы и учителя, как поступить.

Для достижения этих результатов служит организация парно-групповой работы на уроке.

Во 2-м классе являются формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и ориентироваться в самых простых правилах поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- самостоятельно делать выбор, какой совершить поступок, опираясь на общие для всех простые правила поведения.

В 3-4-ом классах формирование умений являются:

- самостоятельно ориентироваться и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);
- самостоятельно создавать ситуации общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, уметь делать выбор, какой в этом случае поступок совершить.

Для данных рассмотренных результатов служат учебные материалы и задания учебника, которые нацелены на умение определять свое отношение к миру [9].

Основным средством в разделах «русского языка» является формирование личностного смысла его вариативные по формулировке учебные задания (оцени, выбери, объясни, проверь, сравни, верное ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод), которые определяют обучающихся на выполнение различных типов деятельности, при этом в конечном итоге формируются умения действовать самостоятельно в соответствии с поставленной целью. Учебные задания наталкивают школьников анализировать объекты с целью выделения их существенных и

несущественных признаков; определять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам (основаниям); устанавливать причинно - следственные связи; строить рассуждения; обобщать [47].

Разнообразие учебных заданий, стремление включить ребенка в процесс обучения русскому языку, разнообразных содержательных игровых ситуаций для навыка учащимся универсальными и предметными способами действий, групповое принятие результатов, самостоятельное выполненное учениками задание все это оказывает, несомненно, положительное влияние на развитие познавательных интересов учащихся и способствует наличие положительного отношения к школе и к процессу познания.

Умелость учащихся отвечать на вопросы и не бояться задавать вопросы, навык вести диалог, умение сформулировать главную мысль, вырабатывать навык смыслового чтения и т.д. Все это учитель вырабатывает у учащихся, ведь с самых первых уроков ребенок включается в конструктивное, предметное общение. При этом учитель объясняет ученику, какое принято общение в семье, обществе, школе, а какое - недоступно [14].

Значимая роль на этапах усвоения содержания (кроме контроля) отводится обучающим заданиям. Они могут выполняться как фронтально со всем классом, так и в процессе самостоятельной работы, в парах или самостоятельно. В этом случае важно, чтобы полученные результаты самостоятельной работы как верные, так и неверные, обсуждались в классе коллективно и создавались условия для общения учеников с учителем. Содержание этических норм общения и взаимодействия, как важное составляющее присвоение самых простых общих для всех людей правил поведения в процессе учебного сотрудничества [8].

В этом случае формируется умение: контролировать и оценивать свои действия и вносить соответствующие коррективы в их выполнение в процессе данной работы. При этом важно, чтобы учитель активно включался в процесс обсуждения. Для этого могут быть воспользованы различные

методические приёмы: установление соответствия между предметной-вербальной-графической-символической моделями; организация целенаправленного наблюдения; анализ объектов с разных точек зрения; предложение заведомо неверного способа выполнения задания-«ловушки»; сравнение данного задания с другим, которое представляет собой ориентировочную основу; обсуждение различных способов действий. При данной работе ученики учатся правилам работы в группе или же в паре, прививаются умения как критичность и осознанность своих действий [23].

Таким образом, формирование и достижение личностных результатов-это задача системы образования в целом и образовательного учреждения в частности. Личностные результаты считаются основными, потому что делают учение осмысленным, обеспечивают значимость решения задач, связывая их с реальными жизненными ситуациями. Именно так, ученикам создаются такие условия, чтобы у них появилась потребность, необходимость и желание включаться в учебную деятельность.

1.2. Личностный смысл как психолого-педагогический феномен

Понятие «личность» имеет множество значений: отдельный человек, индивидуалист; совокупность свойств, выделенных к данному человеку; социально- психологическая сущность человека, формирующаяся в результате усвоения общественных норм, сознания и поведения, общественно-исторического опыта (личностью становятся под влиянием общества).

В философии «личность» – человек как ценность, ради которой осуществляется развитие общества [48].

Согласно Р. Линтону «личность» – это «организованная совокупность психологических процессов и состояний, переживаемых индивидом, из которых вытекает его поведение».

Становление человеком личности происходит в процессе достижения очевидного уровня развития, который позволяет думать его способным на самостоятельную преобразующую деятельность. В этом процессе должно проявляться раскрытие своих свойств, заложенные природой и сформированные в нем жизнью и воспитанием [56].

Смысл- это понятие, содержание которого изучается, обсуждается в философии. Вопросы постижения смыслов, образования смыслов (смыслообразования) у обучающихся исследуется в психологии. В педагогике в методиках обучения отдельным предметом это понятие используется нечасто. При этом, обучение понимается, в котором обучаемые понимают смысл изучаемого, смысл действий педагога в процессе обучения, это обучение в котором происходит смыслообразование, адекватное содержанию изучаемого и содержанию, назначению учебной деятельности и других видов деятельности, необходимых для достижения планируемых результатов обучения. Обучение без обращения к смыслам- бессмысленное обучение.

Понятие личностный смысл рассматривался в работах А.Н. Леонтьева. «Личностный смысл- это одна из составляющих сознания совместно со знанием и чувством. Личностный смысл также можно обозначить как отражение в сознании личности отношения мотива деятельности к цели действий» [39].

Рассматривая смысл в контексте развития личности, можно предположить, что развитие личности является становлением системы личностных смыслов.

Согласно А.Н. Леонтьеву развитие личности- это «образование связной системы личностных смыслов». В генетическом анализе показано понятие о возникновении, изменении и формировании смысла [40]. Становление смысла- это следствие развития мотива деятельности, которое основывается реальным отношением человека с миром, оговоренного объективными условиями его жизни [12].

Отражением смысла о представлении роли и месте является фундаментальным аспектом в деятельности и среди других психических процессов. В свою очередь исследования личностного смысла в фундаментальном анализе зависит, в первую очередь, эффективность действий от деятельности, от связи между мотивом деятельности и целью деятельности.

Представление личностного смысла, возникает принцип неосознаваемой составляющей сознания личности, которая представлена предметным значением чего-либо. Понятие смысла позволяет увидеть такие категории, как личность, ценность, мотив, деятельность и общение [4].

Вопросами личностного смысла обучения занималась И.С. Якиманская. «Личностный смысл обучения- это не просто учет особенностей субъекта учения, это методология организации условий обучения» [58].

Обучение личностного смысла означает возможность приобретение ребенком своей системы ценностей при встрече с другими ценностями. Ценностная сфера человека уникальна, признание неповторимости каждого человека ведет к ценностной толерантности.

Личностный смысл обучения- это такой тип образовательного процесса, при котором личность педагога и личность школьника выступают как основные и активные субъекты. Целью образовательного процесса является формирование и развитие личности школьника с учетом его неповторимости и индивидуальности, наличие ценностных особенностей ребенка, структура убеждений и психологических особенностей, которые составляют основу внутренней модели мира ребенка [57].

Начало школьного обучения ведет к кардинальному изменению социальной ситуации в развитии ребенка. Дети младшего школьного возраста становятся «общественным» субъектом. Новообразованием является приобретение социально значимых обязанностей, выполнение которых получает общественную оценку.

Ребенок младшего школьного возраста может заставить себя

сосредоточенно работать лишь при наличии мотивации (перспективы получить отличную отметку, заслужить похвалу учителя, лучше всех справиться с заданием и т. д.) [19].

Несомненно, что именно начальная школа – это то звено, которое должно обеспечить его социализацию, целостное развитие личности ребенка, развитие культуры деятельности поведения, ориентация на формирование интеллекта и общей культуры. Основная задача федерального государственного образовательного стандарта- обозначить современные требования к начальной школе, обеспечить качество начального образования.

Описание целевых установок начального общего образования имеет требования к результатам, компетенций выпускника начальной школы, обозначенных личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития.

ФГОС обозначает смысл как основу единства личностных, предметных, метапредметных результатов, как включение ребенка в процесс смыслообразовательной деятельности. Это говорит о том, что смысл не может просто быть передан ученикам, а он может быть определен в результате деятельности самих учеников.

«Личностный смысл проявляется в осознанной деятельности, в поступках, в поведении ребенка», считал Л.С. Выготский [17].

Возникающие трудности обучения происходят из-за непонимания учениками смысла изучаемого и происходящего. Там где нет смысла, там возможно только формирование освоение содержания обучения [13].

К личностным результатам обучения считается наличие ценностного отношения. По словам Е.В. Бондаревской, «образование –это своего рода способ производства смысла и понимания, а смысл образования – в образовании смыслов» [8].

Неотъемлемо связаны с понятием смысла является понятие ценности. Определяют два аспекта, которые необходимы для понимания значимости личностных результатов [51].

1. Ценности всегда имеет связь с оцениванием субъектов. Отвечающие индивидуальным особенностям, потребностям и интересам. В результате этого, ценность осознается с тем или иным предметом, явлением.

2. Ценности отмечаются продуктом жизнедеятельности общества и социальных групп. Наличие ценностей придает смысл социальным нормам.

Рассматривая учение с точки зрения нравственных ценностей, то оно включает в себя: осознание собственной значимости; уровень притязаний и самооценку ученика.

Личностный смысл обучения – это особое, избирательное отношение ребенка к значимым для него явлениям, событиям.

Итак, к личностным результатом обучения относится наличие *ценности*, как формирование личностного смысла обучения.

В федеральном государственном образовательном стандарте личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию.

Большая часть учащихся интуитивно осознают себя полноценными личностями. Обучающийся идя в школу, имеет желание учиться, он наделен надеждой получить уважение со стороны учителя и одноклассников, но не всегда его надежды оправданы.

«Поражение личностного смысла обучения происходит на этапе постановки цели. Личностный смысл- единица сознания человека», пишет А.Н. Леонтьев [39].

К образованию цели приводит мотив. Задача учителя является сформировать учебный мотив. Мотив учения- это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности.

Создание определенных условий для проявления внутренних побуждений ребенка к учению и его последующему саморазвитию это,

прежде всего формирование мотивов. В смыслообразующей деятельности личностный смысл обучения – ведущий мотив, переживающий повышенной значимости предмета или события, оказавшегося в поле зрения ученика.

Таким образом, к личностным результатам обучения относится развитие учебной *мотивации*, как формирование личностного смысла обучения.

«Подлинное, настоящее отношение личности ко всему, ради чего разворачивается его деятельность, возможно тогда, когда в этом заложен смысл» писал В.А. Сухомлинский.

«Личностный смысл обучения – субъективно воспринимаемая значимость предмета, действия или события», считал Л.С. Выготский [17].

Российские ученые Б.Г. Мещеряков и В.П. Зинченко обозначают личностный смысл как особую значимость для ученика школьных предметов.

Личностный смысл обучения как важное условие эффективности образовательного процесса. *Наличие знаний* связанных с процессом обучения приобретают личностный смысл.

Таким образом, исходя из вышесказанного, личностный смысл обучения будет рассматриваться, как учебная мотивация, система ценностей, наличие знаний и владение действий в процессе обучения.

В обучающем процессе образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, организацию образовательного процесса. Разработка программы осуществляется через урочную и внеурочную деятельность с учетом нормативных правил.

Требованием Федерального государственного образовательного стандарта к результатам обучающихся являются планируемые результаты:

1. Предметные результаты.

К предметным результатам считается освоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, в учебном предмете в виде приобретения знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и

опыта решения проблем [51].

2. Метапредметные результаты.

Освоенные обучающимися на базе одного или нескольких, всех предметов, способы деятельности, которые определены как для образовательного процесса, так и для решения проблем жизненных ситуаций, являются метапредметными результатами.

3. Личностные результаты.

Содержанием личностных результатов является наличие в образовательном процессе системы ценностных отношений обучающихся к себе, образовательному процессу, его участникам и результатам [44].

Предметные знания проверяются в виде тестов, и поэтому именно им учителя привыкли уделять наибольшее внимание. К сожалению, большинство родителей также по-прежнему оценивают работу школы именно с позиций предметных знаний, не придавая должного значения развитию универсальных учебных навыков и личностному росту детей.

Центральное место в начальном обучении занимает учебный предмет «Русский язык». Это объясняется тем, что данный предмет направлен на формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы. При изучении русского языка успехи обучающегося обозначают его качество подготовки по остальным школьным предметам [40, с. 75].

Результат предметных результатов направлено на обучение русскому языку, как и любому другому предмету.

По Федеральному государственному общеобразовательному стандарту начального общего образования результатом освоения образовательной программы по предмету «Русский язык», являются следующие показатели [52]:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В нашей работе рассмотрим позиции, которые относятся к личностному смыслу [31]:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В состав о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания входят:

- формирование духовно развитой личности, обладающий национальным самопознанием;
- воспитание ценностного отношения к родному языку как как хранителю культуры;

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- осознание значимости чтения на родном языке для личностного развития;
- осознание коммуникативно- эстетических возможностей родного языка на основе изучения произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Для первого класса определили следующие умения:

- освоение первоначальными знаниями о лексике, фонетике, грамматике русского языка, о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- мотивация учебной деятельности (социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы), любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, стремление к совершенствованию своих способностей.

Все выделенные нами планируемы результаты связаны с формированием личностного смысла обучения, а именно: на учебную мотивацию, ценностное отношение, наличие знаний и действий в процессе обучения.

Нами были определены критерии сформированности выделенных умений к урокам русского языка. Основными направлениями работы представлены следующие умения:

1. Наличие ценностей:

- понимание того, что правильная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- испытывает этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- осознание языка как основного средства человеческого отношения;
- формирование умения общаться на родном языке как умение говорить слушать, читать и писать.

2. Учебная мотивация:

- проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- уметь анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов, находить в предложении смысловые пропуски и ошибки в оформлении предложений;
- проявлять учебно- познавательный интерес к учебному материалу;
- способность к самоорганизованности, владение коммуникативными умениями, формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности.

3. Знаний и владение действий в процессе обучения:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (в учебном материале);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответов самостоятельно или по словарю учебника либо обратиться за помощью к учителю или к соседу за партой;
- выявлять слова, значение которых требуется уточнения;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным и с назначением, задачами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

1.3. Педагогические условия формирования личностного смысла обучения младших школьников

Педагогические условия- процесс, влияющий на развитие личности, представляющий собой совокупность внешних факторов с единством внутренних сущностей и явлений [35].

Понятие «условие» позволяет говорить о его, с одной стороны, как обстоятельстве, от которого зависит что-либо, с другой, как обстановку, в которой что-либо осуществляется, в частности формирование личностного смысла [22].

В современных исследованиях под личностным смыслом обучения, понимают «обучение, способное создать условия для проявления личностных функций учащегося, выбора, мотивации, ценности, рефлексии, смысла творчества»[23].

В свою очередь, под педагогическими условиями представляется совокупность необходимых мер, которые будут способствовать наилучшему формированию личностного смысла обучения младших школьников.

Ведь именно в младшем школьном возрасте начинается становление связей с миром людей, присоединение к культуре, ценностей на основе нравственных чувств.

В младшем школьном возрасте ребенок начинает сам выбирать, как ему поступать в различных ситуациях, он становится более самостоятельным. В основе данного поведения лежат нравственные мотивы, формирующиеся в этом возрасте. Дети данного возраста стараются следовать определенным правилам и законам, начинают признавать моральные ценности. В основном это бывает связано с эгоистическими мотивами, и желаниями быть одобренным взрослым или укрепить свою личностную позицию в группе одноклассников. Поведение, так или иначе, связано с основным мотивом, доминирующим в этом возрасте – мотивом достижения успеха [20, с. 184].

Такие новшество, как планирование результатов действия и рефлексия близко связаны с формированием у младших школьников произвольного поведения [57, с.235].

Меняя свое поведение, сориентировать его соответствующим образом, с точки зрения его результатов тем самым школьник начинает быть способным оценить свой поступок. Дифференцированность своей внешней и внутренней жизни тесно связано с проявлением и осмысление в поступках. Дети способны побороть в себе свои желания, если результат их работы не будет соответствовать определенным нормам или не приведет к поставленной цели. Главной стороной внутренней жизни младшего школьника является его смысловая ориентировка в своих действиях. Это является внутреннее переживание ребенка по поводу боязни в изменениях отношений с окружающими [14, с.107].

В сознании младшего школьника формируются определенные нравственные идеалы, образцы поведения. Дети начинают понимать их ценность и необходимость. Но для всего этого необходимо, чтобы становление личности ребенка было более продуктивным, необходимы

внимание и оценка взрослого. «Развитие нравственных чувств ребенка обозначаются благодаря эмоционально-оценочному отношению взрослого и индивидуального ответственного отношения к правилам, с которыми они знакомятся в жизни. Начинают происходить изменения социальной ситуации, ведь именно младший школьник постоянно контактирует с учителем и сверстниками по планируемым алгоритмам правил» [10, с.186].

Именно в этот период младшего школьного возраста дети начинают переживать свою уникальность, они осознают себя личностью, стремятся к совершенству. Это проявляется во всех сферах жизни ребенка, в том числе и во взаимоотношениях со сверстниками. Младшие школьники приобретают новые формы занятий и активностей. В начале учащиеся стараются держать себя так, как принято, соблюдая её законы и правила. Потом младший школьник начинает проявляться к лидерству и к превосходству в группе сверстников [12, с.78].

У ребят проявляется способность к сопереживанию, это получает свое развитие в условиях школьного обучения потому, что ребенок принимает участие в новых деловых отношениях, нередко он начинает сравнивать себя с другими детьми – с их успехами, достижениями, поведением, и ребенок просто вынужден учиться развивать свои способности и качества [19, с.67].

Становление личностного смысла обучения, как рассмотрели выше, будут находить свое отражение в учебной мотивации, наличие ценностей, знаний и владение в процессе обучения, решаются при условиях:

- личностно-ориентированный подход к обучению;
- системно – деятельностный подход к обучению.

При проведении личностно-ориентированных уроков учитель в основном ориентирован на интерес детей, на их психофизиологические особенности. Определяется в подходе характер заданий учебного взаимодействия на основе личностных качеств, применяются педагогические технологии, создаются ситуации успеха для каждого, происходит

стимулирование ученика применяются методы поощрения к осуществлению выбора учебных заданий, форм и способов их выполнения.

В современных учебниках русского языка отражаются сферы и формы общения школьника, его интересы и запросы, волнующие его проблему.

В личностно-ориентированном представлении выявлен такой компонент, как текст. В качестве текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка. Ребята приходят к пониманию необходимости уважать и беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры, обретать совершенствование собственной речи, это может быть и система речевых упражнений: свободные диктанты, изложения и сочинения, их анализ и редактирование. Многообразие текстов и упражнений проявляются в духовно- нравственном смысле, его ценностей, приобретенное знание предмета [13].

В современном мире ведется ориентир на поиск новых созданий условий для развития личности обучающегося. Среди педагогических технологий в личностно-ориентированном подходе, обозначается обучение в сотрудничестве, методы проектов, в разноуровневом обучении.

В подходе личностно- ориентированного обучения обеспечивается личностное развитие ученика исходя из его индивидуальных особенностей. Следовательно в условиях реализации данного подхода особую роль приобретает принцип индивидуализации как субъекта учебной деятельности.

В образовании системно – деятельностный подход направлен на личность обучающегося, на достижение образовательного результата, определение преемственности на всех ступенях образования [25].

Важнейшим результатом системно- деятельностного подхода будет являться развитие личности ребенка на основе личностных результатов учения, то есть учат ради ценности образования.

Педагогической задачей подхода будет являться создание и организация условий, инициирующих детское действие.

Системно- деятельностный подход определяет:

- направление на результат образования как системно-образующего компонента Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, построение демократического гражданского общества на основе толерантности, ценности;
- обеспечение преемственности;
- учитываются индивидуальные особенности обучающегося, роли и значение видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и пути их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Системно – деятельностный подход позволяет включение детей в деятельность целеполагание и мотивацию (самоопределение) к учебной деятельности, прохождение всех необходимых этапов усвоения понятий, что ориентирует увеличение прочности знаний. На этапе новых знаний, учебные действия обучающихся, являются самоконтроль и самооценка, создаются благоприятные условия для разноуровневого обучения и практической реализации всех дидактических принципов деятельностного подхода.

Главным ориентиром, данных подходов является нацеленность на становление личностного развитие учащихся, его самосознание как творческой личности, индивидуальности, учебной мотивации, определение ценностного отношения, понимание гармоничной связи мира вещей с миром природы и ответственности человека, отражение предметах материального мира, интерес к их изучению.

«Обучение должно быть направлено на становление и развитие личностных функций таких как: рефлексия, избирательность, завоевание социального статуса, признание и др.» считает В.В.Сериков [46].

Формирование личностного обучения учитывает включение в процесс обучения нескольких обязательных моментов:

- педагогические примы для актуализации опыта ребенка;
- проектирование характера учебного взаимодействия;
- создание для учащихся ситуации успеха;
- использование разнообразных форм общения;
- проявление доверия и толерантности в учебном взаимодействии.

Многочисленные исследователи признают собственно, что личностный компонент (обеспечивающий познание себя, индивидуальный опыт общения, развитие личностных функций) ведущим. Практично используются на уроках нетрадиционные формы организации обучения: урок- «КВН», урок- «встреча», урок- «эврика» и др. Обучающиеся самостоятельно принимает учебную задачу, старается найти способы ее решения. Младший школьник в положительной атмосфере сотрудничества проявляет себя как личность, поскольку направлены на личные интересы и самоопределение.

Данные уроки больше всего используют при проверке и обобщении знаний учащихся. Но некоторые из них (путешествие, урок лекция, интегрированный урок) применяют при изучении нового материала. Рассмотрим некоторые методы таких уроков [50].

Урок путешествие проводится в форме воображаемого путешествия. Этапами являются остановки по пути следования. Экскурсоводом является учитель. Урок построен в виде практических знаний, которые дети выполняют на остановках.

Урок –сказка проводится на основе сказок, где рассматриваются положительные и отрицательные герои. Учащиеся рассматривают проблемные вопросы, ситуации, загадки.

Урок – КВН проводится в форме соревнований между учащимися. Вопросы носят познавательный, проблемный характер.

Урок- викторина проводится с целью повторения учебного материала.

Урок – игра, учебной задачей является обобщение и систематизация знаний учащихся.

Коллективный урок, учащиеся делятся на группы.

На основе вышеперечисленных условий, можно выделить использование учителем приемов, обеспечивающих процесс личностного смысла обучения на уроках [49]:

- учитель направляет учащихся на осознание собственного отношения к событиям;
- дается возможность выбора информации и способа действия из выбранных и на основе собственного поиска;
- анализ информации как один из этапов работы;
- наличие ценностей (например, поступок можно рассмотреть и как добрый, и как злой);
- развитие эмпатийности (через отношение к поступкам героев и обоснование данного отношения);
- применение приема продолжения (продолжение прерванного сообщения педагога или предложение учащимся собственных способов действия);
- составление приглашения участвовать в деятельности далекому другу, с целью заинтересовать;
- развитие рефлексии

На формирование личностного смысла обучения в работе учителя так же является диагностика динамики смысловой сферы, которая рассматривается в аспектах: выполнение учащимися задания, анализ ответов или действий учащихся, касающихся личностного смысла.

Е.Г. Евдокимова выделяет показатели личностных смыслов обучения учащихся:

- применение возможности выбора информации при чтении и анализе текста. В случае, если выбор сделан учащимся, то данный выбор согласуется с заложенным смыслом, задание оценивается;
- учащиеся смогли выстроить смысловую цепочку высказывания, продолжить текст;

- обращение учащихся к одному из видов контекста, самостоятельно стремится привести пример из личностного контекста.

Анализ динамики личностных смыслов учащихся может быть проведен в виде анализа содержания самих высказываний, полученные результаты связаны с формированием личностных результатов учащихся.

1.4. Анализ методического обеспечения учебников по русскому языку в аспекте формирования личностного смысла обучения у младших школьников

Рассмотрим возможности системы учебников русского языка «Школа России» (авторы В.П. Канакина и В.Г. Горецкий), «Перспектива» (авторы Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева, Т.В. Бабушкина), «Школа XXI века» (авторы С.И. Иванова, А.О. Евдокимова, Л.В. Петленко) 1-2 классов для формирования личностного смысла обучения русскому языку.

Личностными результатами рассматриваются в предмета «Русский язык», что будет являться: идея русского языка как языке его страны; понимание языка как средства коммуникации; элементы социальных, коммуникативных и учебно-познавательных мотивов изучения русского языка, идея о его богатых возможностях, постижение себя как носителя этого языка; осознание того, что четкая, правильная речь является показатель культуры человека; желание смело использовать русский язык и элементы сознательного отношения к его речи, контроля над ней. Выпускник сможет сформировать: чувства причастности к своей стране и её языку; осознание важности хорошего владения русским языком, понимание коммуникативных и образовательных когнитивных мотивов его развития; выраженный познавательный интерес к русскому языку; сознательное отношение к качеству своей речи [28, с 17-19].

Самостоятельно обдумывать нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения

учебнопознавательных задач. Обнаруживать в указанных учебниках языковые примеры для иллюстраций различных понятий, правил, закономерностей. Уметь пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками.

Становление личностного смысла образования создается, прежде всего, через направление универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Системно-деятельностный подход позволяет ориентировать основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся. Именно это влияет на создание самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Это преимущество создается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению [40]. Рассмотрели упражнения в УМК по русскому языку 1-2 классов (Табл.1).

Таблица 1

Упражнения для формирования личностного смысла в учебниках русского языка 1-2 классов

Умения	УМК					
	«Перспектива»	«Школа России»	«Школа XXI века»	«Перспектива»	«Школа России»	«Школа XXI века»
	1 класс			2 класс		
Осознание языка как основного средства человеческого отношения	стр.17	стр.4,25	стр.41	стр.31	стр.24, 51,41, 48	стр.34,45, 84,

Продолжение таблицы 1

Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть понимание индивидуальной культуры человека	стр.56-57	стр.26, 41	стр. 48,66	стр.53,56, 73	стр. 86, 112	стр.15,42, 50
Восприятие русского языка как явление национальной культуры	стр.61, 78	стр.23,2 7,44	стр. 14,58	стр.4,6,10, 15	стр.12,3 1,34	стр.11,19, 26,27
Умение анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение	стр.28	стр. 90, 95	-	стр.27	стр.62, 81,86	стр.29, 148
Определять понимание разнообразия и богатства русского языка для передачи собственных мыслей	стр.41, 67	стр.129	стр. 3	стр.48	стр.124, 137	-
Уметь анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов, находить в предложении смысловые пропуски и ошибки в оформлении предложений	стр.81, 98,115	стр. 40, 81, 102	стр.64, 69	стр. 82	стр.139	-

Рассмотрим задания и упражнения по русскому языку УМК «Перспектива» в первом классе на формирование ценностного отношения, осмыслить значимость отношений между людьми, их правила и нормы. Направлены упражнения: стр.17, часть 2, стр. 56-57. Пример одного из упражнений на формирование ценностного отношения, успешности принятия моральной нормы учащимися и дополнительного педагогического

воздействия при рассматривании иллюстраций и речевого оценивания ситуации «Почему возникли трудности в общении девочки с инопланетянином? Что им помогло понять друг друга?»[32].

Во втором классе в учебнике рассмотрены упражнения на осознание языка как основного средства человеческого отношения, беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры. стр.4, стр.6, стр.10, стр.15, стр.27, стр.31, стр. 45. Направлено упражнение: «Уточни написание слов и в столбик запиши их. Какой словарь поможет вставить пропущенные буквы? Найди два слова, нарушивших алфавитный порядок; верный покажи цифрами 1,2» [30, с.45].

Рассмотрим задания и упражнения по русскому языку УМК «Школа России» в первом классе на формирование ценностного отношения, упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями. Направлены упражнения: стр.4, стр.25, стр.26, стр.41, стр.63, стр.65, 81, стр.140. Пример одного из упражнений на формирование нравственно-эстетической ориентации: «Спиши текст. Как называется твоя Родина. Дополни двусторонние названиями рек. Придумай название улицы в новом районе города», «Расскажи дома...», «Тебе когда-нибудь было стыдно? За что?»[29].

Во втором классе по русскому языку у авторов В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого «Школа России» рассматриваются умения анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение из произведений А.С.Пушкина, А.Н. Толстого, К.Г. Паустовского, в которых прослеживаются ценностное отношение. Данный материал представляет интерес с точки зрения личностного смысла обучения, как ценностный компонент, сохраняется родной язык, через важную информацию об истории, культуре, традициях русского народа.

На формирование учебной мотивации и знание предмета. В учебнике представлены упражнения под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями. Направлены упражнения: стр. 23, стр.27, стр.44, стр. 90, стр.95, стр.109, 130. Пример упражнений: «Подбери вместе с друзьями такие скороговорки из «Азбуки», учебника «Русский язык» или других книг», «Прочитай, найди значение слова, запиши понравившееся слово».

Во втором классе на формирование личностного смысла, как нравственно-эстетическая ориентация. Формируется с помощью упражнений: стр. 24, стр.51, стр. 41, стр.48, стр.86, стр.112, стр. 124, стр. 137, стр.139. Приведем пример одного из упражнений на формирование нравственно-эстетической ориентации. Учащемуся предлагается прочитать текст про птиц, пронаблюдать, как построен текст, выделить в словах приставки, написать свой небольшой рассказ о впечатлениях, полученных при прочтении предложенного текста[30, с.137].

Упражнения: стр.31, стр.62, стр.86, стр.100 направлены на формирование осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Приведем пример одного из упражнений. Учащемуся необходимо письменно в двух – трех предложениях описать правильно ли рассуждал Костя, определяя строение слова «подставка», а также записать совет для Кости [30, с.62].

Упражнения направлены на нахождение в указанных источниках языковые примеры для иллюстраций определённых понятий, правил, закономерностей: стр.12, стр.81, стр.34, стр.95. Пример одного из упражнений. Учащемуся необходимо прочитать текст, представить, где

находится автор, придумать, чем возможно «дорисовать» картинку, и записать 2-3 предложения [30, с. 81].

Рассмотрим задания и упражнения по русскому языку УМК «Школа XXI века» в первом классе на формирование ценностей. Упражнения: стр.41, стр.48, стр.66, стр.143. В учебнике присутствует рубрика «Путешествие в прошлое». Пример одного из упражнений на формирование нравственно эстетической ориентации. Учащемуся предлагается придумать поздравление с Новым годом, обдумать его, сделать его добрым и теплым, записать и красиво оформить [30, с. 142].

Упражнения направлены на формирования личностного смысла, как смыслообразования и самоопределения в первом классе не представлены.

Во втором классе упражнения на формирование ценностного отношения: часть 1. стр.34, стр. 45, стр. 84. Часть 2. стр.15, стр.42, стр.50. Пример упражнений: «Маша выделила в словах одни окончания, а Алеша-другие. А как ты считаешь? С чьим мнением согласен ты?», «Прочитай высказывание про Родину. Как ты его понимаешь?»

Упражнения, направленные на формирования личностного смысла, как мотивацию, ценности: часть1. стр.19, стр.26, стр.27, стр.29, стр.148. часть2. стр.11, стр.130. Пример упражнений: «Докажите, что вы прочитали текст. Определите: этот текст – описание или повествование?», «Сочини и спой песню..., сочини музыку грозы».

Таким образом, рассмотрев содержимое таблицы 1, можно сделать вывод, что заданий рассмотренные на учебную мотивацию, наличие ценностного отношения, приобретение знаний предмета в учебниках для 1-2 классов в УМК «Школа России» больше, но не в полной мере, чем в УМК «Школа XXI века» и «Перспектива».

Итак, можно сделать вывод, в учебниках для 1-2 классов УМК «Школа России» авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкого, «Перспектива», «Школа XXI века» присутствуют задания на личностный смысл, однако не в полной мере,

следовательно, необходимо дополнить эти учебники заданиями на формирование личностного смысла.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНОГО СМЫСЛА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.

2.1. Диагностика формирования личностного смысла младших школьников

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования одним из обязательных условий является достижение предметных результатов при освоении основной образовательной программы начального общего образования по курсу «Русский язык».

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывая специфику предметной области «Филология» учебного предмета «Русский язык», должны отражать [52] овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, словообразовательных) и правилах речевого этикета; мотивация учебной деятельности (социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы), любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, стремление к совершенствованию своих способностей.

Опытно-поисковая работа проводилась на базе МАОУ « Байкаловская СОШ» с.Байкалово. В исследовании принимали участие учащиеся 1 «Д» класса в количестве 24 человек.

Целью нашего исследования является разработка и апробирование комплекса упражнений, способствующих формированию личностного смысла обучения у младших школьников на уроках русского языка.

В соответствии с выделенной целью опытно-поисковая часть работы предполагает решение следующих задач:

- определить показатели сформированности личностного смысла у учащихся младших классов;
- подобрать диагностический материал для определения уровня сформированности личностного смысла младших школьников;
- провести диагностику уровня сформированности личностного смысла учащихся первого класса;
- разработать комплекс упражнений, способствующих более успешному формированию личностного смысла в 1 классе на уроках русского языка.

Опытно-поисковая работа проводилась в три этапа:

1. Данный этап включает в себя выявление исходного уровня овладения результатами.

2. Сущность данного этапа заключается в разработке комплекса упражнений на основании результатов первичной диагностики. Апробация комплекса упражнений осуществлена в 1 «Д» классе.

3. На данном этапе осуществляется повторная диагностика овладения обучающихся результатами, с целью проверки эффективности разработанных упражнений.

Была разработана система критериев и показателей личностного смысла обучения младших школьников (Табл. 2)

Таблица 2

Система критериев и показателей оценки

№	Критерии	Показатели		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	2	3	4	5
1	Осознание языка как основного средства человеческого отношения	Обучающийся осознает язык как основного средства человеческого отношения	Обучающийся может осознавать язык как основного средства человеческого отношения с помощью учителя	Обучающийся не умеет осознавать язык как основного средства человеческого отношения

Продолжение таблицы 2

2	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть понимание индивидуальной культуры человека	Обучающийся понимает, что устная и письменная речь есть понимание индивидуальной культуры человека	Обучающийся понимает, что устная и письменная речь есть понимание индивидуальной культуры человека с помощью учителя	Обучающийся не понимает, что устная и письменная речь есть понимание индивидуальной культуры человека
3	Восприятие русского языка как явление национальной культуры	Обучающийся умеет воспринимать русский язык как явление национальной культуры	Обучающийся умеет воспринимать русский язык как явление национальной культуры с помощью учителя	Обучающийся не умеет воспринимать русский язык как явление национальной культуры
4	Умение испытывать этические чувства, понимание и сопереживание чувствам других людей	Обучающийся умеет испытывать этические чувства, понимание и сопереживание чувствам других людей	Обучающийся умеет испытывать этические чувства, понимание и сопереживание чувствам других людей с помощью учителя	Обучающийся не умеет испытывать этические чувства, понимание и сопереживание чувствам других людей
5	Умение анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение	Обучающийся умеет анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение	Обучающийся умеет анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение с помощью учителя	Обучающийся не умеет анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение
6	Определять понимание разнообразия и богатства русского языка для передачи собственных мыслей	Обучающийся понимает разнообразие и богатство русского языка для передачи собственных мыслей	Обучающийся понимает разнообразие и богатство русского языка для передачи собственных мыслей с помощью учителя	Обучающийся не понимает разнообразие и богатство русского языка для передачи собственных мыслей
7	Определить умение пользоваться орфоэпическим словарем русского языка	Обучающийся умеет пользоваться орфоэпическим словарем русского языка	Обучающийся умеет пользоваться орфоэпическим словарем русского языка с помощью учителя	Обучающийся не умеет пользоваться орфоэпическим словарем русского языка

8	Умения выявлять слова, значение которых требуется уточнения	Обучающийся умеет выявлять слова, значение которых требуется уточнения	Обучающийся умеет выявлять слова, значение которых требуется уточнения с помощью учителя	Обучающийся не умеет выявлять слова, значение которых требуется уточнения
---	--	--	---	--

Для первичной диагностики овладения личностного смысла обучения младшими школьниками исследуемыми предметными результатами, для обучающихся 1 «Д» класса были выбраны следующие задания:

Задание 1. Внимательно прочитай текст и ответь на поставленные вопросы.

1. Почему Ване стало грустно?
2. Правильно ли поступил Ваня? Почему?
3. Как бы ты поступил на месте Вани?

«Мама, когда пошла на работу, то Ване напомнила, что на столе стоит его обед. А еще она попросила своего сына помыть посуду после еды, потому что вернется с работы поздно и будет уставшей. Школьник пообедал и сел смотреть разные детские передачи, и про посуду вовсе забыл. Когда мама вечером вернулась с работы, то увидела на столе грязную неубранную посуду. Мама тяжело вздохнула, одела кухонный фартук и принялась мыть посуду. Ване стало грустно, и он ушел в свою комнату».

Задание 2. Прочитай письмо, которое получил ученик от своего друга.

«Здравствуй, дорогой Витя! Как ты учишься в школе? Я учусь хорошо. Недавно я прочитал интересный рассказ о слоне. В каникулы я поеду к сестры. Она живет в маленьком города. Я поеду к ней на поезду»

1. Грамотный ли человек его писал?
2. Почему ребенок допустил такие ошибки?
3. Какова роль правильной речи в общении между людьми?
4. Является соблюдение правил показателем индивидуальной культуры человека?

Задание 3. Перед вами календарь Российского земледельца. Объясните, почему именно так назывались дни года.

2 июня- Фалолей- огуречник

8 сентября- Павел- рябинник

4 февраля- Тимофей- полузимник.

13 марта- Василий- капельник.

17 марта- Герасим- грачевник.

Задание 4. Произнесите слова, придерживаясь норм современного русского литературного языка. Сформулируйте правила произношения сочетаний согласных.

Брызжет, визжит, дрожжи, жужжать, жжет, разжевать, разжать, разжечь, безжалостный, без жилета, с жилетом, без желания, с желанием, езжу, жужжать, позже, дребезжит.

Задание 5. Прочитай текст. Какую главную мысль ты прочитал в сказке В.Берестова «Честное гусеничное». Отметь, с чем ты согласен.

- нужно обязательно держать свое честное слово;
- человек не сразу может разглядеть красоту природы;
- природа способна творить чудеса.

Попробуй самостоятельно дать краткую формулировку главной мысли в тексте.

Задание 6. Восстанови высказывание о языке, используя слова подсказки.

«Богатство языка определяется не только богатством _____ запаса, но и разнообразием _____ оборотов, которые сложились в _____ речи и делают наш язык _____.

Слова подсказки: красочным, словарного, народной, речевым, метким.

Задание 7. Произнесите слова. Разделите их на группы в зависимости от произношения твердого или мягкого согласного звука перед буквой Е. Для справок используйте орфоэпический словарь русского языка.

Адекватный, атеист, демагог, детектив, бутерброд, декада, дезинфекция, дефис, крем, лотерея.

Задание 8. Прочитай предложения и постарайся написать предложения о русском языке особенно красиво. Подумай и ответь на вопросы.

«Мы живем в России. Русский язык- язык русского народа»

Какая страна является для нас родиной?

Для какого народа русский язык - родной?

На основании предложенных критериев и показателей были выявлены итоговые баллы, которые отражены в сводной (Табл. 3).

Таблица 3

Сводная таблица уровня сформированности личностного смысла обучения

№	ФИО учащегося	Показатели								Сумма баллов	Уровень
		Зад.1	Зад.2	Зад.3	Зад.4	Зад.5	Зад.6	Зад.7	Зад.8		
1	Егор Б	2	1	1	0	1	2	2	2	11	Средний
2	Анастасия Б.	1	0	0	1	2	1	1	1	7	Низкий
3	Артем Б.	0	0	0	1	0	1	1	1	4	Низкий
4	Ксения Г.	2	2	2	2	2	1	2	1	14	Высокий
5	Владислав Г.	0	1	1	1	0	1	2	1	8	Низкий
6	Станислав Г.	2	1	1	1	0	1	1	2	10	Средний
7	Анастасия Д.	2	1	1	1	2	0	2	2	11	Средний
8	Степан И.	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Высокий
9	Никита К.	1	0	0	1	1	1	1	1	6	Низкий
10	Алина К.	1	1	2	2	1	1	2	2	12	Средний
11	Дарья М.	2	2	2	2	2	2	1	2	15	Высокий
12	Данил М.	2	1	1	1	0	1	1	2	10	Средний
13	Никита М.	1	1	1	0	0	1	1	1	7	Низкий
14	Карина О.	2	1	1	1	1	2	1	2	11	Средний
15	Семен П.	2	2	2	2	2	2	1	1	14	Высокий
16	Станислав П.	2	1	1	1	0	1	1	2	10	Средний
17	Егоп П.	2	1	1	1	1	2	1	2	11	Средний
18	Тимофей П.	1	1	1	0	1	1	1	1	7	Низкий

19	Евгений Р.	2	1	1	1	1	0	1	1	8	Низкий
20	Елена С.	2	1	1	1	0	1	1	2	10	Средний
21	Савелий С.	2	1	1	1	1	2	1	2	11	Средний
22	Игорь С.	1	0	1	1	1	0	1	1	6	Низкий
23	Нитика С.	2	1	0	1	1	0	1	1	7	Низкий
24	Дарья Ш.	2	2	2	1	1	2	2	2	14	Высокий

По результатам первичной диагностики исходного уровня сформированности личностного смысла обучения были получены следующие данные. Выполненные обучающимися упражнения, проверялись согласно таблице 2. После проверки упражнений, была проведена обработка результатов.

На высоком уровне находятся - 21% обучающихся (5 человека), на среднем уровне - 58% обучающихся (10 человек), на низком уровне - 37% обучающихся (9 человека) (Рис. 1).

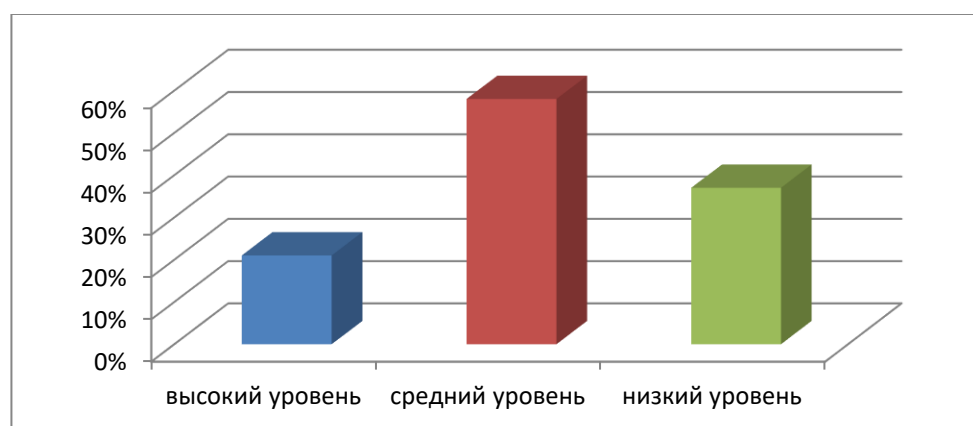


Рис. 1. Результаты первичной диагностики овладения обучающимися первоначальными представлениями понимание ценностей, учебной мотивации и знаний образовательного процесса

Таким образом, анализируя результаты диагностики исходного уровня сформированности личностного смысла обучения учащихся 1 класса, можно сказать, что выбранные нами критерии развиты не в полном объёме и требуют дальнейшего развития.

Для решения данной проблемы нам необходимо разработать комплекс упражнений, включающий блоки упражнений способствующих более успешному формированию личностного смысла обучения младших школьников на уроках русского языка с дифференцированным подходом.

2.2. Реализация опытно - поисковой работы. Комплекс упражнений направленный на формирование личностного смысла обучения на уроках русского языка

Полученные результаты первичной диагностики обучающихся определили необходимость разработки комплекса упражнений исходя из индивидуальных особенностей обучающихся. Данный комплекс упражнений представляет собой группу заданий.

Цель данного комплекса упражнений: овладение такими предметными результатами, как понимание того, что правильная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека, восприятие русского языка как явление национальной культуры, определять понимание разнообразия и богатства русского языка для передачи собственных мыслей, определить умение пользоваться орфоэпическим словарем русского языка, формирование умения общаться на родном языке как умение говорить слушать, читать и писать обучающимися 1 класса.

Условия, обеспечивающие достижение результата:

1. Основой процесс достижения предметных результатов младшими школьниками должен выстраиваться с помощью комплекса упражнений, которые учитывают возрастные особенности обучающихся.

2. Стимулирование активности каждого обучающегося, его желания восполнять имеющиеся пробелы в знаниях и учиться новому.

Выбор упражнений осуществляется с учётом выбранных критериев.


По представленным критериям разработано по 2 упражнения с двумя

уровнями сложности- задания повышенного и базового уровней сложности. Каждому обучающемуся была предложена карточка с вариантами сложности упражнений. Рассмотрим разработанные упражнения более подробно (Табл.4).

Таблица 4

Комплекс упражнений по русскому языку, направленных на формирование личностного смысла обучения учащихся 1 класса

№	Критерии	Упражнение
Ценностное отношение		
1	Осознание языка как основного средства человеческого отношения, уметь определять предложение по цели высказывания.	<p>Задание повышенного уровня. Придумай и запиши вопросительное предложение.</p> <hr/> <p>Задание базового уровня. Найди восклицательное предложение. Отметь номер ответа. Попробуй рассказать свои впечатления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Какие березовые рожи?</i> 2) <i>Какая у нас замечательная, удивительная страна!</i> 3) <i>Как ты можешь читать в такой темноте?</i>
2		<p>Задание повышенного уровня. Прочитай предложения, чем они отличаются? Спиши понравившееся восклицательное предложение.</p> <p><i>А) Ребята берегите природу.</i> <i>Б) Ребята, берегите природу!</i> <i>В) Народ Земли, ежедневно боритесь за красоту планеты!</i> <i>Г) Народ Земли ежедневно борются за красоту планеты.</i> <i>Д) Товарищи заботятся о бездомных животных.</i> <i>Е) Заботьтесь о бездомных животных, товарищи!</i></p> <p>Задание базового уровня. Посмотри внимание на знаки, которые стоят в конце предложения. В каких случаях мы ставим эти знаки? Понравившееся предложение спиши.</p> <p><i>Мы учим родной язык. Как интересно изучать родной язык! Тебе интересно изучать родной язык?</i></p>

3	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть понимание индивидуальной культуры человека, различать предложение, словосочетание, слов.</p>	<p>Задание повышенного уровня. из данных слов составь два словосочетания и предложения. <i>Теплый, ласкает, деревьев, верхушки, ветер, муравьи, (по) тропинке, хлопотливые, бегают, (в) лесу.</i></p> <p>Задание базового уровня. Данные предложения и словосочетания, запиши их в подходящую строчку. При записи предложений не забудь о верном их оформлении. <i>Грохотал в дали, учительница улыбается, о долгожданном лете, объявил маме, сверкнула молния, началась гроза.</i></p>
4		<p>Задание повышенного уровня. Писатель пишет рассказы, сказки, он тем самым желает поделиться своими знаниями с другими людьми. Ведь именно книга позволяет сберечь информацию о том, что было. А когда ты читаем книжку, то желаешь узнать что-то новое. Как ты думаешь, можно ли сказать, что писать и читать общаются друг с другом? Рассмотрим героев сказок, как ты думаешь, что писатель хочет поведать о них?</p>  <p>Задание базового уровня. Прочти пословицы. В какой пословице говорится об устной речи, а в какой- о письменной? Почему ты так считаешь? <i>Что написано пером, то не вырубишь топором.</i> <i>Слово не воробей: вылетит, не поймаешь.</i></p>


5	<p>Восприятие русского языка как явление национальной культуры, оценивать правильность /уместность выбора языковых и неязыковых средств общения.</p>	<p>Задание повышенного уровня.</p> <p>Представь, что ты пошел гулять на улицу, и тебя отпустили только на один час, а часы ты оставил дома и узнать во сколько надо вернуться домой, ты не знаешь. Ниже прочти предложенные предложения и подумай верно ли они? Допущены ли в них ошибки или ошибок нет? Устно исправь допущенные ошибки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ой, стой, сколько времени? 2. Скажите, пожалуйста, сколько времени? 3. Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени? 4. Скажите, пожалуйста, сколько часов? <p>Задание базового уровня.</p> <p>Когда Лена разговаривала со своей учительницей, то допустила в разговоре три ошибки, подчеркни слова, в каких Лена сделала ошибки.</p> <p>-Здравствуй, Лена!- Привет Инна Дмитриевна!</p> <p>- Как прошли каникулы?- Хорошо! Мы с бабушкой ездили в Москве. Это такой удивительный город! В Москве так много красивых площадей, улицев, фонтанов. Мне очень понравилась наша столица.</p>
6		<p>Задание повышенного уровня.</p> <p>Много писателей высказывались о языке, вот одно из них. Восстанови высказывание о языке, используя слова подсказки. Слова подсказки: радуга, русский, стрелы, богатый.</p> <p>« Русский народ создал _____ язык, яркий, как _____ после весеннего дождя, меткий, как _____, певучий и _____, задушевный, как песня над колыбелью.</p> <p>Задание базового уровня.</p> <p>Обратись к словарю В.И.Даля и объясни происхождение слова «каша». Посмотри и узнай значение слова «каша» и узнай, какие каши готовили на Руси.</p>

7	<p>Испытывает этические чувства, эмоционально-нравственную отзывчивость и доброжелательность, понимание и содержание чувствам других людей, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.</p>	<p>Задание повышенного уровня.</p> <p>Помечтай и представь, что ты позвонил своему другу в праздник 8 Марта, чтобы позвать погулять. А трубку взяла его бабушка. Распределите с соседом по парте роли бабушки и позвонившего друга. Разыграйте перед одноклассниками диалог из 5-6 предложений, отвечающих этой ситуации по интонации содержанию.</p> <p>Задание базового уровня.</p> <p>Подумай и представь, что ты позвонил своему близкому другу в день 8 Марта, чтобы позвать погулять. А трубку взяла его бабушка. Распределите с соседом по парте роли бабушки и позвонившего друга. Разыграйте в классе диалог из 4 реплик, отвечающий этой ситуации по интонации содержанию. Воспользуйтесь карточкой с опорными словами мамы.</p> <p><i>«Алло. Я вас слушаю». Далее бабушка произносит одну из реплик в зависимости от предыдущей реплики позвонившего одноклассника:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - если друг представился, но не поздравил ее с праздником, то бабушка: «Здравствуй,... передай поздравления своей маме»; - если друг не представился, но поздравил ее с праздником, то бабушка: « Спасибо, извините, а кто меня поздравляет?»; - если друг представился и поздравил ее с праздником, то бабушка: «Здравствуй,...передавай тоже мои поздравления своей маме»; - если друг и не представился, и не поздравил ее с праздником, то бабушка: «Здравствуй, а с кем я говорю?». <p><i>Воспользуйся карточкой с опорными словами для друга. В ходе беседы нужно произнести фразы: «А (имя свнука) сейчас обедает. Что ему передать?»</i></p>
---	--	--

8		<p>Задание повышенного уровня.</p> <p>Данил получил послание от своего приятеля, прочти его. Как ты думаешь, грамотный ли приятель у Коли?</p> <p>Какова же главная роль правильной речи в общении между людьми? Как ты думаешь, считается ли соблюдение правил показателем индивидуальной культуры человека?</p> <p><i>«Здравствуй, дорогой Коля! Как ты учишься в школе? Я учусь хорошо. Не так давно я прочитал интересный рассказ о слоне. В каникулы я поеду к сестре. Она живет в маленьком городе. Я поеду к ней на поезд»</i></p> <p>Задание базового уровня.</p> <p>Расскажи соседу по парте, какие слова вежливости ты знаешь.</p>
9	<p>Формирование умения общаться на родном языке как умение говорить, читать, писать, слушать, выражать собственное мнение и аргументировать его.</p>	<p>Задание повышенного уровня.</p> <p>Ребята всего класса решили составить список проектов и прилагающийся план к нему. Чтобы определиться с темой для работы, дети решили начать свою учебную работу с тех тем, который каждый ученик придумал и составил самостоятельно. И каждый ученик выступал со своей темой, а ребята, тем временем, должны выслушать и высказать свое мнение по данной теме, придерживаясь правилам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В первую очередь в обязательном порядке отметить плюсы выполненной работы. 2. Затем задать один вопрос по содержанию или результатам работы. 3. В заключение сказать, можно ли чем –то дополнить или продолжить начатую работу, подходит ли эта тема для совместной работы. 4. Используя данные правила, выскажи свое мнение о проекте Никиты на тему «Зачем нужны гласные?» <p>Текст Никиты: <i>И у меня, и у некоторых моих знакомых много орфографических ошибок. Я принял решение рассмотреть, собственно, что это за ошибки и откуда они берутся. Я изучил наши письменные работы и выявил, что большая часть ошибок приходится на гласные буквы. В одной книжке, я узнал, что многие народы древности писали без букв гласных. И я подумал, что, если мы на уроке русского языка не будем писать гласные, мы сократим ошибки и потратим высвободившееся от изучения правил от письма на что-нибудь более интересное. И тут появился вопрос: а возможно ли понять текст, если слова писать без букв гласных? Я попробовал переписать несколько разных</i></p>

	<p>текстов, опуская гласные, а затем прочитайте их снова. Мною полученные результаты свидетельствуют о том, что о том что я пишу понять можно лишь более половины текста, так как, если буквы гласных убрать, многие слова будут писаться одинаково, кроме этого, сложно расшифровать слова, в которых гласных больше, чем согласных. Итак, узнав это, я пришел к следующему выводу, что на письме в русском языке никак не обойтись без гласных, а это обозначает, что в любом случае нам придется учить их правописание.</p> <p>Задание базового уровня. Прочитай диалог. <i>Шаляпин Ф.И. всякий раз возмущался людьми, которые считают работу артиста легким.-Они напоминают мне,- говорил артист, -одного извозчика, который когда-то вез меня по столице:- А ты, барин, чем занимаешься? -спрашивает. - Да вот пою.- Я не про то. Я спрашиваю, чего работаешь? Петь- это мы все поем. И я пою, когда грустно станет. Я спрашиваю- ты чего делаешь?</i> В диалоге высказаны два мнения о труде актера. Кто из членов диалога считает, что труд актер легкий, артисту ничего особого делать не приходится, а кто придерживается другого мнения? А ты разделяешь чье мнение? Поясни свой ответ.</p>
10	<p>Задание повышенного уровня. Российские писатели говорят о языке, его богатстве, мощи, как ты осознаешь высказывание писателей? <i>« Достояние языка есть достояние мысли; Русский язык в умелых руках и в опытных устах- красив, певуч, выразителен, послушен, прекрасен»</i></p> <p>Задание базового уровня. Подумай, как ты понимаешь данные пословицы, понравившуюся пословицу спиши. <i>Хлеб да вода- крестьянская еда.</i> <i>Делу время-потехе час.</i> <i>Век живи- век учись.</i></p>
Учебная мотивация	

11	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.	<p>Задание повышенного уровня. Определи, в каком ряду фамилии стоят в алфавитном порядке? Обведи номер ответа. Любина, Никитина, Сидорова, Федорова. Васьков, Иванова, Хрушков, Лапин. Александров, Ветров, Ключкин, Зимовьев. Алексеева, Братеева, Натальяина, Маркелова.</p> <p>Задание базового уровня. Запиши пять букв русского алфавита, следующих за буквой «д» _____</p>
12		<p>Задание повышенного уровня. Используя словарь русского языка, узнай в этих словах основное ударение. Искристый — искрИстый, зАвидно- ЗавИдно , , казакиИ — каЗАки, кИрзовый — кирзОвый, маркИрованный — маркирОванный, запломбирОванный- запломбИрованный, крЕмень — кремЕнь, лОктем — локтЁм.</p> <p>Задание базового уровня. Запиши слова в алфавитном порядке. Проверь по словарю. Медведь, аист, заяц, ворона, овца, корова.</p>
13	Проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу	<p>Задание повышенного уровня. Определи, в каком порядке эти слова встретятся тебе в словаре? Расставь возле слов цифры от 1 до 6. __ аист; __ арлекин; __ аплодисменты. __ афиша; __ арка; __ автобус;</p> <p>Задание базового уровня. Восстанови порядок слов, обращаясь к словарю. Покажи этот порядок цифрами от 2 до 5. Цифра 1 уже поставлена. 1.зяблик; __ фартук; __ идея; __ терпение; __ победа.</p>

14		<p>Задание повышенного уровня. Восстанови части пословиц. Как ты их понимаешь? Выпиши понравившуюся пословицу в тетрадь.</p> <p><i>В гостях хорошо, то и поможешь</i> <i>Доброе слово наспех</i> <i>Делано наспех, и кошке приятно</i> <i>Любишь кататься, а дома лучше</i> <i>Что посеешь люби и саночки возить.</i></p> <p>Задание базового уровня. Разгадай ребус- прочитай фразеологизм. Найди в словаре его обозначение.</p> <div style="text-align: center;">  </div>
15	<p>Узнать умение пользоваться словарем русского языка, определять слова, значение которых требуется в уточнении.</p>	<p>Задание повышенного уровня. Прочти текст. Выпиши из текста объяснение выделенных слов. Найди его значение. В мастерской художника. <i>Как трудится художником? Берет кисти, закрепляет бумагу или натягивает на раму холст, выбирает палитру красок. Если художник желает создать портрет человека, он пишет картины на льняном холсте маслом, так живописцы называют масляные краски. А в случае если на картинке цвели сады, он пытается на листе бумаги смешать нежную акварель, водяную краску: голубую, светло-оранжевую, белоснежную, малиновую.</i></p> <p>Задание базового уровня. Подчеркни слова из текста, для осознания точного значения которых тебе нужно обратиться к словарю.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рядом с лиственницей уходят лиственные в опад, почти как гибнут. 2. Кто желает увидеть единым взором, в один окоём, нашу Россию- не пропустите возможность посмотрите на Колокольню а Калязине.
16		<p>Задание повышенного уровня. Данные слова прочитай и определи их значение, запиши в тетрадь. Если затрудняешься обратись к словарю. В каких фольклорных произведениях их можно встретить? <i>Птица, орда, латы, заставка.</i></p>

		<p>Задание базового уровня.</p> <p>В сказке «Кто, петух и лиса» встречаются такие слова, как: <i>кочеток, гуменцы, сарай, сноп</i>. Что они обозначают? Проверь себя по словарю.</p>
17	Ориентироваться в речевых средствах для решения коммуникативных и познавательных задач.	<p>Задание повышенного уровня.</p> <p>Прочитай и озаглавь текст. Запиши заглавие _____</p> <p><i>Представляешь ли ты, что используешь в собственной речи слова многих языков мира? Такие слова как: клуб, троллейбус, кафе, спорт, футбол, детектив, свитер пришли к нам с английского языка. А слова: метро, багаж, кафе, эскимо, пальто, район- от французских слов. От немецкий слов, пришли к нам такие слова: лук, изба, абзац, кино. Лапша, йогурт, изюм, цифра, барабан мы получили из арабского языка. Из языка индейцев пришло к нам «Вкусное» слово шоколад. Такое родное для нас слово- хлеб, было заимствовано русским языком из древнегреческого языка. Если мы возьмём словарь иностранных слов, то чаще других тебе будут встречаться такие пометки :лат.-т.е. латинский, язык Древнего Рима и греч.- т.е. греческий. Чаще всего используются наукой такие языки, как латинский и греческий языки. Так дружат все языки мира. Они обмениваются словами и от этого становятся еще богаче, выразительнее, не утрачивая свои особенности.</i></p> <p>Задание базового уровня.</p> <p>Прочитай внимательно и озаглавь текст. Запиши заглавие _____</p> <p>В нашей современной жизни мы очень много говорим таких слов, как: «здравствуйте», «спасибо», «целуй». А вы знали, что это старые русские слова? Это связано с обычаями Древней Руси. Представляете, мы каждый день желаем друг другу здоровья, а это как, подумаете вы, да очень просто мы при встрече обращаемся друг к другу с приветствием «здравствуйте». Когда мы пишем письма друзьям и конечно же родным, то они заканчиваются словом «целую». Это значит, что обряд целования при расставании и встрече близких людей тоже связан с пожеланием здоровья: целовать означала желать быть целым, то есть невредимым, здоровым. В старославянском языке есть слово «приветствовать». В знак благодарности говорят «спасибо». Это слово- измененное «спаси, Бог». Благодаривший желал всяческое благополучия тому, кто был с ним заботлив,</p>

18		<p>помог ему.</p> <p>Задание повышенного уровня. Восстанови диалог и разыграй его с другом. В каких ситуациях ты говоришь «Спасибо»?</p> <p>-<i>Большое спасибо!</i> -<i>Вам принесли телеграмму.</i> -<i>Кто там?</i></p> <p>Задание базового уровня. Какие слова благодарности ты знаешь? Если затрудняешься спроси у соседа по парте.</p>
19	Уметь анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов, находить в предложении смысловые пропуски и ошибки оформления предложений.	<p>Задание повышенного уровня. Отметь предложения, в которых на месте пропуска обязательно нужно поставить восклицательный знак.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Скорей бы лето пришло__ - медленно и задумчиво проговорила Бабушка.</i> 2. <i>Скорей бы лето пришло__ - переспросил меня негромко дядя.</i> 3. <i>Скорей бы лето пришло__ - возбужденно закричала маленькая Анюта.</i> <p>Задание базового уровня. Выпиши предложения, в конце которого нужно обязательно поставить восклицательный знак.</p> <p><i>Наша Мурка- странная кошка</i> <i>Попробуй ее тронь</i> <i>Каждая кошка по-своему спасается от своих врагов</i> <i>Пушистая белка легко убежит от врага по деревьям</i> <i>У ежа своя хорошая защита- колючки</i> <i>Многих зверей выручает цвет их шубки</i> <i>Образец правильного ответа: может быть выписано несколько предложений</i></p>
20		<p>Задание повышенного уровня. Впиши в предложения пропущенные слова. Воспользуйся словарем учебника.</p> <p><i>Мы живем в стране, которая называется.....</i> <i>.....Москва- нашей Родины. Москва- большой, красивый..... Государственный язык нашей страны-.....</i> <i>Сердцем Москвы называютплощадь.</i></p> <p>Задание базового уровня. Вставь пропущенные буквы в словах, можешь воспользоваться словарем учебника.</p> <p><i>К...ртина, М...сква, д..ревня, с...кунда, кла...с, ...зык, с...бака, уч..ник, д..рога, ...дрес.</i></p>

Знаний и владение действий в процессе обучения		
21	Соблюдать нормы русского и родного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника(в учебном материале)	<p>Задание повышенного уровня. Составь и запиши предложения, выражающие благодарность, извинение, просьбу. И примени правило речевого этикета в паре.</p> <p>Задание базового уровня. Найди слово, в котором второй звук мягкий согласный. <i>Ужин, дракон, сцена, слива.</i></p>
22		<p>Задание повышенного уровня. Прочитай отрывок стихотворения С.Михалкова. Какой вопрос ты задашь к выделенным словам? А как думает твой сосед по парте, обсудите. <i>Летчик водит самолеты- Это очень хорошо. Повар делает компоты- Это тоже хорошо</i></p>
23	Находить при сомнении в правильности ударения или произношения слова ответов самостоятельно или по словарю учебника либо обратиться за помощью к учителю или соседу за партой.	<p>Задание повышенного уровня. <i>Составь по пять слов с сочетаниями ии-жи в начале слова, а твой друг пусть составит слова с сочетаниями ии –жи в конце слова. Проверьте друг друга.</i></p> <p>Задание базового уровня. Прочитай написанные пары слов, определи значения слов отличающихся ударением, проверь по словарю. <i>Поля- поля, замок- замок, духи-духи, кружки -кружки</i></p>
24	Выявлять слова, значение которых требуется уточнения.	<p>Задание повышенного уровня. Работая в паре, подготовьте монологическое высказывание на тему «Кто такой земледелец? (при необходимости обратитесь к словарю).</p> <p>Задание базового уровня. Попробуй объяснить значение слов: дельфинарий, оружейный, набережная, используя слова, от которых они произошли.</p>
25		<p>Задание повышенного уровня. Прочитай. Выделенные слова написаны по- разному. Объясни почему. Спиши два предложения. <i>Глянь: сугроб, а там норма!</i></p>

		<p>Там, наверно, мишка спит...</p> <p>Слышишь?</p> <p>-Слышу. Он <i>сопит!</i></p> <p>Показались чьи-то ноги...</p> <p>Вышел снежный человек:</p> <p>-Я не Мишка.</p> <p>Я- Олег.</p> <p>Задание базового уровня.</p> <p>Выбери из слов в скобках нужные. Запиши первое предложение. Найди вопросительное предложение.</p> <p><i>Моей тете двадцать (лет, годов). Моей младшей сестре пять (года, лет). Сколько тебе(годов, лет)?</i></p>
26	Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.	<p>Задание повышенного уровня.</p> <p>Придумайте вместе с соседом по два предложения, где будут слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Задание базового уровня.</p> <p>Найди и запиши в тетрадь предложения в прямом значении.</p> <p><i>Дима подошел к дереву. Ане подошли эти брюки. У Кати кислое выражение лица. Мы не можем открыть большую железную дверь. Я съела кислый лимон. У Михаила железный характер.</i></p>
27		<p>Задание повышенного уровня.</p> <p>Прочитай и подумай, при необходимости обратись к словарю, и запиши прямое значение словосочетания.</p> <p><i>Золотая пшеница, это значит....</i></p> <p>Задание базового уровня.</p> <p>Подбери и запиши слова в переносном значении.</p> <p>Сережки в ухе- сережки_____</p> <p>Жемчужные бусы- жемчужные_____</p> <p>Дедушка шепчет- шепчет_____</p> <p>Ударил мячом- ударил_____</p>
28	Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным.	<p>Задание повышенного уровня.</p> <p>Спиши текст, вставляя пропущенные буквы изученных орфограмм. Какова главная идея текста? Добавь смысл собственным предложением и разъясни, для чего нужно читать.</p> <p><i>Отчего телевизор в наше время выт...снимает книгу? Да вследствие того, что он отвлекает вас от з...бот. Но телевизор д...ктует</i></p>

		<p>вам, что и когда см...треть. А вы предпочитаете и выбирайте книгу по своему вкусу и тратите время с пользой. Читайте больше!</p> <p>Задание базового уровня.</p> <p>Прочти текст. Закрой книгу. И запиши в тетрадь, то что запомнил, воспользуйся планом.</p> <p><i>Бабушка подарила ребятам ежика. Когда было лето, он жил на веранде. Зимой ежик уснул в норе. Весной, наверняка, еж проснется голодный. Ну, берегитесь мыши!</i></p>
--	--	---

2.3. Диагностика личностного смысла обучения у младших школьников на уроках русского языка по результатам опытно-поисковой работы

После апробации комплекса упражнений по русскому языку, была проведена повторная диагностика.

Целью данного этапа является проверка эффективности разработанного нами комплекса упражнений по формированию личностного смысла младших школьников на уроках русского языка.

Полученные результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5

Уровень сформированности личностного смысла обучения

№	ФИО учащегося	Показатели								Сумма баллов	Уровень
		Зад.1	Зад.2	Зад.3	Зад.4	Зад.5	Зад.6	Зад.7	Зад.8		
1	Егор Б.	2	1	1	0	1	2	2	2	11	Средний
2	Анастасия Б.	1	1	1	1	2	1	2	2	11	Средний
3	Артем Б.	0	0	0	1	0	1	1	1	4	Низкий
4	Ксения Г.	2	2	2	2	2	1	2	1	14	Высокий
5	Владислав Г.	2	1	1	1	2	1	2	1	11	Средний

Продолжение таблицы 5

6	Станислав Г.	2	1	1	1	0	1	1	2	10	Средний
7	Анастасия Д.	2	1	1	1	2	0	2	2	11	Средний
8	Степан И.	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Высокий
9	Никита К.	1	0	0	1	1	1	1	1	6	Низкий
10	Алина К.	1	1	2	2	1	1	2	2	12	Средний
11	Дарья М.	2	2	2	2	2	2	1	2	15	Высокий
12	Данил М.	2	1	1	1	0	1	1	2	10	Средний
13	Никита М.	1	1	1	0	0	1	1	1	7	Низкий
14	Карина О.	2	1	1	1	1	2	1	2	11	Средний
15	Семен П.	2	2	2	2	2	2	1	1	14	Высокий
16	Станислав П.	2	1	1	1	0	1	1	2	10	Средний
17	Егор П.	2	1	1	1	1	2	1	2	11	Средний
18	Тимофей П.	1	1	1	1	2	1	2	1	10	Средний
19	Евгений Р.	2	1	1	1	1	0	1	1	8	Низкий
20	Елена С.	2	1	1	1	0	1	1	2	10	Средний
21	Савелий С.	2	1	1	1	1	2	1	2	11	Средний
22	Игорь С.	1	1	1	1	2	1	2	2	11	Средний
23	Нитика С.	1	1	1	1	2	2	2	2	12	Средний
24	Дарья Ш.	2	2	2	1	1	2	2	2	14	Высокий

По результатам диагностики выявили следующее. На высоком уровне находятся - 41% обучающихся (10 человека), на среднем уровне - 41% обучающихся (10 человек), на низком уровне - 16% (4 человека) (Рис. 2).

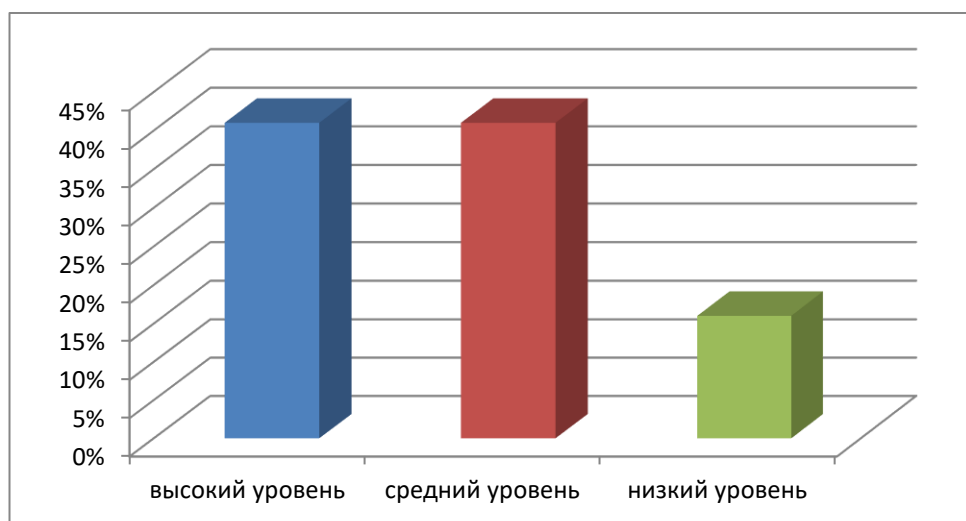


Рис. 2. Результаты вторичной диагностики

Сравнительную характеристику результатов исходного и контрольного этапов сформированности личностного смысла обучения (Рис.3).

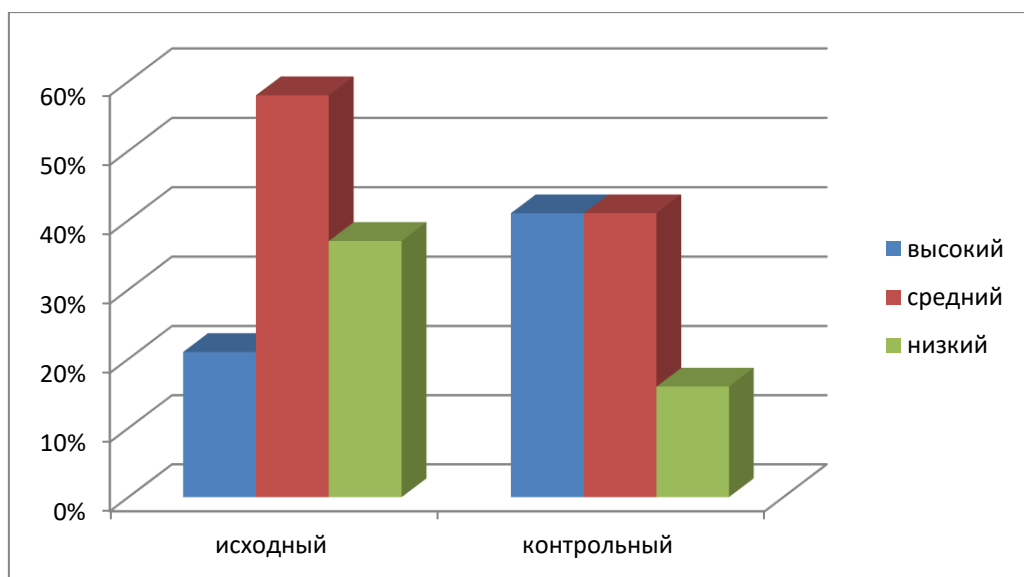


Рис.3. Сравнительная характеристика сформированности личностного смысла обучения у младших школьников

Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод, что после реализации упражнений направленных на формирование личностного смысла обучения младших школьников на уроках русского языка наблюдается положительная динамика.

После проведения повторной диагностики было выявлено, что обучающиеся повысили свой уровень овладения первоначальными знаниями русского и родного литературного языка и правилах речевого этикета, о мотивации учебной деятельности, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, стремление к совершенствованию.

Таким образом, с помощью представленного комплекса упражнений у детей младшего школьного возраста повышается уровень овладения такими предметными результатами, как формирование первоначальных представлений о многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; умение

использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Достижение формирования личностного смысла обучения младших школьников является актуальной проблемой современного общества. Ведь недостаточно разработан уровень методического обеспечения формирования личностного смысла на уроках русского языка.

Особенностью младшего школьного возраста является то, что в этом возрасте закладывается фундамент личности, нравственные и этические эталоны, формируется ценностное отношение.

Позитивные приобретения, полноценное проживание младшего школьного возраста являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие школьника.

В философии «личность»- человек как ценность, ради которой осуществляется развитие общества.

В процессе достижения определенного уровня развития человек становится личностью, который позволяет считать его способным на самостоятельную преобразующую деятельность. Он должен раскрыть свои свойства, заложенные природой и сформированные в нем жизнью и воспитанием.

Смысл понимается, обучение в котором происходит смыслообразование, адекватное содержанию изучаемого и содержанию, назначению учебной деятельности и других видов деятельности, необходимых для достижения планируемых результатов обучения. Обучение без обращения к смыслам- бессмысленное обучение.

Рассматривая смысл в контексте развития личности, является становление системы личностных смыслов. Развитие смысла- это следствие развития мотива деятельности, которое определяется реальным отношением человека с миром, обусловленного объективными условиями его жизни.

«Личностный смысл» понимается, как одна из составляющих сознания, отражение в сознании личности отношения мотива деятельности к цели действий.

Под определением «личностный смысл обучения» понимается такой тип образовательного процесса, при котором личность педагога и личность школьника выступают как основные и активные субъекты. Целью образовательного процесса является формирование и развитие личности школьника с учетом его неповторимости и индивидуальности, наличие ценностных особенностей ребенка, структура убеждений и психологических особенностей, которые составляют основу внутренней модели мира ребенка.

Рассмотрев понятия личностного смысла обучения, мы выделили следующие компоненты: ценность, учебная мотивация, знания и действия образовательного процесса.

В качестве результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку, Федеральный государственный образовательный стандарт выделяет следующие показатели, которые относятся к личностному смыслу обучения:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Также, для исследования были выбраны такие предметные результаты, как понимание того, что правильная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека, восприятие русского языка как явление национальной культуры, испытывает этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, осознание языка как основного средства

человеческого отношения, формирование умения общаться на родном языке как умение говорить слушать, читать и писать.

При анализе УМК «Школа России», «Школа XXI века» и «Перспектива» по русскому языку на предмет представления знаний по формированию личностно смысла обучения. И пришли к выводу, что присутствуют задания на личностный смысл обучения, однако не в полной мере, а это значит, что личностный смысл обучения на уроках русского языка у младших школьников будет формироваться не эффективно. Следовательно, необходимо дополнить эти учебники заданиями на формирование личностного смысла обучения.

В процессе изучения личностного смысла обучения, достижения предметных результатов младшими школьниками, была проведена первичная диагностика овладения обучающимися первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка и правилах речевого этикета, мотивация учебной деятельности и приобретение новых знаний, которая осуществлялась на базе Муниципального автономного образовательного учреждения «Байкаловская средняя общеобразовательная школа» с.Байкалово.

После повеления первичной диагностики, по разработанным критериям, было выявлено, что 58% находятся на среднем уровне, но часть обучающихся, а таких 37%, не смогли справиться с предложенными упражнениями.

При анализе полученных данных была поставлена цель: разработка и апробирование комплекса упражнений, способствующих формированию личностного смысла обучения у младших школьников на уроках русского языка, ориентированные на овладение такими предметными результатами, как первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка и правилах речевого этикета, мотивация учебной деятельности и приобретение новых знаний.

Выбор упражнений осуществляется с учётом выбранных критериев.

По представленным критериям разработаны упражнения, которые выполняли обучающиеся на уроках русского языка.

После проведения повторной диагностики было выявлено, что обучающиеся повысили свой уровень овладения первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка и правилах речевого этикета, мотивация учебной деятельности и приобретение новых знаний, низкий уровень снизился на 21%, что составляет 16%. Увеличился процент высокого уровня сформированности личностного смысла обучения на уроках русского языка.

С помощью представленного комплекса упражнений у детей младшего школьного возраста повышается уровень личностного смысла обучения. Так как при разработке комплекса упражнений были учтены индивидуальные психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.

Представленный комплекс упражнений может быть использован педагогами начальных классов и родителями с целью повышения уровня личностного смысла обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агутов, П.Р. Технология и современность образования [Текст] : / П.Р. Агутов // Педагогика. - 2008. № 2 – С. 9-15
2. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Текст] / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин – М. : ИКАР, 2009. – 448 с.
3. Арутюнов, А.Р. Игровые занятия на уроках русского языка [Текст] /А.Р.Арутюнов. – М. : Русский язык, 2015. – 361 с.
4. Артюхова, И. С. Ценности и воспитание [Текст] / И. С. Артюхова. – М. : Просвещение, 1999. С. 70-80.
5. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст] : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.
6. Багичева, Н. В. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Багичева [и др.]. – М. : Наука, 2011. – 272 с.
7. Бондаревская, Е.В. Личностно ориентированное образование: опыт разработки парадигмы [Текст] : Учебник / Е.В. Бондаревская. - Ростов – на - Дону, 2008. – 126 с.
8. Бондаревская, Е.В., Кульневич, С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания [текст] : Учебник / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. - Ростов - на - Дону: Творческий центр «Учитель», 2007. – 87 с.
9. Баранов, М. Т. Методика преподавания русского языка в школе [Текст] : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. М. Т. Баранова. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с.
10. Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст]: учебное пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2008. – 304 с.
11. Бунеев, Р. Н. Русский язык. 1 класс. Учебник для организаций,

осуществляющих образовательную деятельность в 2 ч. [Текст] / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О.В. Пронина. – М. : Баллас, 2015. – Ч. 1 - 178 с.

12. Венгер, А.Л., Цукерман, Г.А. Психологическое обследование младших школьников [Текст] : Учебник / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. – М. : ВЛАДОС пресс, 2009. – 234 с.

13. Виноградова, Н. Ф. Как реализовать личностно-ориентированное образования в начальной школе? [Текст] / Н. Ф. Виноградова // Начальная школа. – 2001. – № 9. – 126 с.

14. Волков, Б.С. Психология младшего школьника [Текст] / Б.С. Волков; Моск. гос. обл. ун-т. – М. : Академический Проект ; М. : Альма Матер, 2005. – 206 с.

15. Виноградова, Н.Ф. Все о младшем школьнике [Текст] / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М. : Вентана-Граф, 2004. – 399 с.

16. Воровщиков, С.Г. Классификация общеучебных умений младших школьников [Текст] / С.Г. Воровщиков // Управление начальной школой. - 2012. - № 5. - С.33-40.

17. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / под. Ред. В.В. Давыдова.- М. : Педагогика.1991.480 с.

18. Горлова, Е. А. Инновационные методики обучения русскому языку разноуровневые задания как способ дифференциации процесса обучения [Текст] / Е. А. Горлова // Евразийское Научное Объединение. – 2015. – Т. 2. – № 2 (2). – С. 260-261.

19. Давыдов, В.В. Младший школьный возраст как особый период в жизни ребенка: содержание и структура учебной деятельности [Текст] / В.В. Давыдов // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М. : Академия, 2001. – С. 91–94.

20. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности [Текст] / О. П. Елисеев – СПб. : Питер, 2000. – 560 с.

21. Жинкин, Н. И. Речь в общении: норма, отклонения, коррекция

[Текст] : материалы Круглого стола ПИ РАО 7 ноября 2014 г. / под ред. Н. Л. Карповой, А. А. Голзицкой. – М. : ПИ РАО, 2014. – 148 с.

22. Зверева, М.В. О понятии «педагогические условия» [Текст] / М.В. Зверева // Новые исследования в педагогических науках. - М. : Педагогика. 2017. – №1. – С. 29-32.

23. Ильин, Г.Л. Личностно ориентированное обучение младших школьников [Текст] / Г.Л. Ильин // Школьные технологии. – 2008. №5. – С.12-17.

24. Каиров, И. А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания [Текст] / И. А. Каиров. – М. : Просвещение, 1989. – 190 с.

25. Калашникова, Н. Г. Уроки системно-деятельностного типа [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Г. Калашникова, Л. Ф. Шелковникова. – Барнаул : АКИПКРО, 2014. – 56 с.

26. Калашникова, Н.Г. Личностно ориентированный подход к формированию младшего школьника как субъекта учебной деятельности [Текст] : / Н.Г. Калашникова // Начальная школа. - 2009. №5. – С. 5-19.

27. Канакина, В. П. Примерная рабочая программа по русскому языку (УМК «Школа России») [Текст] / под ред. В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. – М. : «Просвещение», 2011.

28. Канакина, В. П. Русский язык. 1 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2014. – Ч. 1 – 144 с.

29. Канакина В. П. Русский язык. 1 класс [Электронный ресурс] // Учебно-методический комплекс «Школа России». URL: http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26977 (дата обращения: 20.04.2018).

30. Климанова Л. Ф. Планируемые результаты обучения по курсу «Русский язык» в 1 классе [Электронный ресурс] // Издательство «Просвещение». URL: <http://old.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=36586> (дата обращения: 17.06.2017).

31. Климанова, Л. Ф. Русский язык. 1 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе в 2 ч. / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. - М. : Просвещение, 2014. – Ч. 2. – 143 с.

32. Климанова Л. Ф. Русский язык. 1 класс [Электронный ресурс] // Учебно-методический комплекс «Перспектива». URL: http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=43370 (дата обращения: 15.06.2017).

33. Колшанский, Г. В. Объективная картина мира в познании и языке [Текст] / Г. В. Колшанский. – М. : Наука, 1990. – 103 с.

34. Котова, И. Б. Педагогика : педагогические теории, системы, технологии [Текст] : учебник для студ. высш. и ср. пед. учеб. завед. / под ред. И. Б. Котовой, С. А. Смирнова, Е. Н. Шиянова и др. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 512 с.

35. Куприянов, Б.В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» [Текст] / Б.В. Куприянов, С.А. Дынина // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н.А. Некрасова, 2001. С. 101-104.

36. Кусова, М.Л., Чиликова И.А. Формирование у младших школьников положительного отношения к базовым национальным ценностям через восприятие языка как явления национальной культуры [Текст] / М.Л. Кусова, И.А. Чиликова // Начальная школа плюсы до и после. – 2014.-№6.-С.30-34.

37. Ладыженская, Т. А. Методика развития речи на уроках русского языка [Текст] : кн. для учителя / под ред. Т. А. Ладыженской – М. : Просвещение, 1991. – 240 с.

38. Ладыженская, Т. А. Речь. Речь. Речь [Текст] : книга для учителя / под ред. Т. А. Ладыженской. – М. : Педагогика, 1990. – 336 с.

39. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 464 с.

40. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения [Текст] / А.Н. Леонтьева.- М. : Недра, 1983
41. Марусев, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. [Текст] / И. В. Марусева. – М. : Директ-Медиа, 2015. – 624 с.
42. Петракова, Т. И. Духовные основы нравственного воспитания [Текст] / Т. И. Петракова. – М.: ИМПЭТО, 1997. 46 с.
43. Петровский, А. В. Личность. Деятельность. Коллектив [Текст] / А. В. Петровский. – М. : Политиздат, 1992. 496
44. Рамзаева, Т. Г. Методика обучения русскому языку в начальных классах [Текст] / Т. Г. Рамзаева, М. Р. Львов. – М. : Просвещение, 1979.
45. Романов, П. В. Современные подходы к организации системы работы в школе [Текст] // Пути России: проблемы социального познания / под общ. ред. Д.М. Рогозина. – М. : МВШСЭН, 2006. – С. 357-364.
46. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий в 2-х т. [Текст] / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 2005. – Т. 1. – 816 с.
47. Сериков, В. В. Личностно-ориентированное образование [Текст] / В. В. Сериков // Педагогика. – 1994. – № 5.
48. Соловейчик, М. С. Русский язык и начальных классах: Теория и практика обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений по спец. «Педагогика и методика нач. обучения» / М. С. Соловейчик [и др.]; под ред. М. С. Соловейчик. – М. : Издательский центр «Академия», 1997.
49. Столяренко, Л. Д. Основы психологии [Текст] / Л. Д. Столяренко. – Ростов/н/Д : Феникс, 2000. – 672 с.
50. Титаренко, Н.Н Приемы формирования умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников [Текст]: / Н.Н. Титаренко // Народное образование. – 2008. № 1. – С. 18-26.
51. Трубайчук, Л.В. Младший школьник как субъект учебной деятельности [Текст] :/ Л.В. Трубайчук // Воспитание школьников. - 2009. №7. – С. 32-46.

52. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения: 10.06.2018).

53. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. М. : Эксмо, 2016. – 304 с.

54. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] : Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2011. – 79 с.

55. Хуторской, А.В. Личностная ориентация образования как педагогическая инновация [Текст] : / А.В. Хуторской // Школьные технологии. – 2008. №1. – С. 3-12.

56. Шиянов, Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении: Учебное пособие для студентов педагогических вузов [Текст] : Учебник / Е.Н. Шиянов, И.Б. Котова. - М. : Академия, 2012. - 288 с.

57. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : ВЛАДОС, 2009. – 360 с

58. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе [Текст] / И. С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 1996. – 96 с.

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы ВКР 2018 Намятова АА

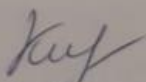
Факультет, кафедра, номер группы ИПиПД, кафедра ТиМОЕМИ группа МНО-1601z

Название работы Формирование у младших школьников личностного смысла обучения на уроках русского языка

Процент оригинальности **54,78%**

Дата 20.11.2018

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Идрисова О.И.
(ФИО)

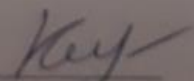
Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика", Модуль поиска ЭБС "BOOK.rg", Коллекция РГБ,
Цитирование: Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн", Модуль поиска ЭБС "Айбукс", Модуль поиска Интернет,
Модуль поиска ЭБС "Лань", Модуль поиска "УТПУ", Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 20.11.2018

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Идрисова О.И.
(ФИО)

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
(магистерской диссертации)
обучающегося Намятовой Анастасии Алексеевны,
ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование. Начальное образование,
заочная форма обучения

*Тема ВКР: «Формирование у младших школьников личностного смысла
обучения на уроках русского языка»*

При подготовке выпускной квалификационной работы обучающийся проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность. В процессе написания обучающийся проявил способность осуществлять поиск, проводить критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач, что свидетельствует о формировании компетенций: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОК-2).

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

Студент проявил умение планировать время выполнения работы, показал готовность к разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировки цели, задач, обоснование актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР.


Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля, таким образом продемонстрировав способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6); готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

Заключение работы соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа Намятовой Анастасии Алексеевны соответствует требованиям и рекомендуется к защите.

Кусова Маргарита Львовна,
заведующий кафедрой русского языка и
методики его преподавания в начальных классах,
доктор филологических наук, профессор

 14.11.2018

